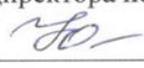
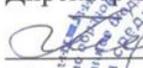


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
МБОУ "Сухановская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
За. директора по УВР

Мехрякова Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Р.Ш. Татаурова
приказ №193 от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С ОВЗ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ

Сухановка 2024

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МБОУ «Сухановская СОШ». Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной и устной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий

5 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения .	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	2
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
5	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
6	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
7	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
8	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь .	1
10	Мягкий знак в конце слова.	1
11	Мягкий знак в середине слова.	1
12	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	3
13	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'	2
14	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'	2
15	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	2
16	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	2
17	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	2
18	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ	1
19	Состав слова. Корень слова.	1
20	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
22	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
23	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	2
24	Приставка, приставочный способ образования слов.	2
25	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
26	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3
27	Сомнительные и непроизносимые согласные	2
28	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1
29	Слитное написание слов с приставками.	1
30	Раздельное написание слов с предлогами.	1
31	Дифференциация предлогов и приставок.	2
32	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
33	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
34	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
35	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
36	Управление. Родительный падеж.	1
37	Управление. Дательный падеж.	1
38	Управление. Винительный падеж	1
39	Управление. Творительный падеж.	1
40	Управление. Предложный падеж.	1
41	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2

42	Определение лексического значения слов.	1
43	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
44	Однозначные и многозначные слова.	1
45	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
46	Омонимы.	1
47	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
48	Нахождение антонимов в тексте.	1
49	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
50	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
51	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1

6 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

	Тема занятия	Ко л- во час ов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
3	Слоговой анализ и синтез слов.	2
4	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь .	1
6	Мягкий знак в конце слова.	1
7	Мягкий знак в середине слова.	1
8	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
9	Состав слова. Корень слова.	1
10	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
11	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
12	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
13	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	2
14	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	2
15	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
16	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
17	Сомнительные и произносимые согласные	2
18	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
19	Слитное написание слов с приставками.	1
20	Раздельное написание слов с предлогами.	1
21	Дифференциация предлогов и приставок.	1
22	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
23	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
24	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
25	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
26	Управление. Родительный падеж.	1
27	Управление. Дательный падеж.	1

28	Управление. Винительный падеж	1
29	Управление. Творительный падеж.	1
30	Управление. Предложный падеж.	1
31	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
32	Определение лексического значения слов.	2
33	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
34	Однозначные и многозначные слова.	1
35	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	2
36	Омонимы.	1
37	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
38	Нахождение антонимов в тексте.	1
39	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
40	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
41	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
42	Прямое и переносное значение слова.	1
43	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	2
44	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
45	Крылатые слова и выражения.	2
46	Пословицы и поговорки.	2
47	Предложение. Признаки предложения.	1
48	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
49	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
50	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
51	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
52	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
53	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
54	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
55	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	1

7 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	2
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	2

8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2
9	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	2
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	2
11	Однозначные и многозначные слова.	2
12	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	2
13	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
14	Прямое и переносное значение слова.	2
15	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
16	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	1
17	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	1
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	3
25	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
26	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	3
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	3
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3
29	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	3
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	3
31	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	4

8 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
12	Деление текста на части. Работа над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2

31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
33	Заключительное занятие	1

9 класс

Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
12	Деление текста на части. Работа над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2

25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
33	Заключительное занятие	1

ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

Исч. 12/15/10

12 (*Резина Руслановна*)
Директор школы

Р. И. Таттурова
Р. И. Таттурова

